



가정 안내서

전환 계획

IEP 학생의 고등학교
이후의 삶을 위한 준비



환영합니다

모든 전환이 어렵지만, 고등학교에서 그 이후로의 삶의 전환은 특히 압도적이고, 특히 개별화된 교육 프로그램(IEP) 대상 학생에게는 더 그렇습니다. IEP대상 학생들이 고등학교 이후의 삶에 대해 준비되게 하기 위해서 양질의 전환 계획이 필수적입니다.

본 전환 계획에 대한 가족 안내서는 전환 계획에만 초점을 맞추었습니다. 그것은 뉴욕시 교육청(NYCDOE) 웹사이트 www.schools.nyc.gov/specialeducation에 있는 다른 뉴욕시 교육청의 특별 교육 리소스를 보완합니다.

뉴욕시 교육청이 장애를 가진 학생들과 그들의 가족이 유치원에서 12학년 그리고 대학, 직장 혹은 다른 선택을 통해 앞으로 나아갈 때 효과적인 전환 계획을 보장하는 하나의 방법은 전환 및 대학 접근 센터(TCAC)를 설립하는 것이었습니다. 이 센터들은 장애를 가진 학생들이 고등학교 이후의 삶에 대해 준비가 되는 것을 보장하는데 집중합니다. 대학 준비 리소스 및 지원을 제공하는 것에 더불어, 그들은 IEP 대상 학생에게 다양한 업무 기반의 배움 기회를 제공하고, IEP 대상 학생들이 고등학교를 떠나 사회에서 생산적이고 도움이 되는 구성원이 될 때 중요한 전환 계획을 만드는 일에 관련된 모든 사람들을 지원하도록 설계되어 있습니다. TCAC에 대한 추가적인 정보들은 본 안내서의 리소스 섹션에 있습니다.

부모님으로서, 여러분이 전환 계획에 참여하는 것은 자녀의 성공에 있어서 매우 중요합니다. 저희는 여러분의 자녀에게 필수적인 전환 계획 경험을 제공하여 이들이 고등학교 이후에 다재다능하고 성공적으로 될 수 있게 여러분과 지속적으로 협력할 것입니다.



목차

전환 계획

- 2 전환 계획이란 무엇입니까?
- 2 자기 번호 및 자기 결정
- 3 IEP 미팅에서 학생 의견의 가치

전환 서비스에 필요한 조건들의 개요

- 4 전환 및 직업 평가란 무엇입니까?

전환 및 개별 교육 프로그램(IEP)

- 6 측정 가능한 고등학교 이후 목표
- 6 연례 목표
- 7 목표 예시
- 8 조율된 일련의 전환 활동
- 10 전환 계획의 역할

전환 계획 체크리스트

- 13 고등학교 이후의 인생 준비
- 13 전환 계획 체크리스트
- 14 12세 이전
- 14 12-14세
- 15 14-17세
- 16 17-21세

졸업 옵션 및 수료증

- 17 졸업 옵션 및 수료증

고등학교 이후의 목표에 따른 우선 순위 고려

- 20 대학 진학 계획
- 21 직업학교 진학 또는 취업 계획
- 22 일일 프로그램 참여 계획

리소스

- 24 전환 및 대학 액세스 센터(TCACs)
- 25 75학군 전환 서비스 및 고등학교 이후 계획 담당실
- 25 전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템—나의 자녀를 위해 어떤 서비스를 선택해야 할까?

부록

- 27 레벨 I 직업 평가 예시

전환 계획

전환 계획이란 무엇입니까?

전환 계획은 IEP 대상 학생이 고등학교 이후의 인생 준비를 할 수 있도록 돕는 과정입니다. 그것의 목적은 자녀분이 가능한 완전하고 독립적으로 지역 사회에서 살고, 일하고 즐길 수 있는 준비를 위한 기본 구조를 제공하는 것입니다. 이 과정 동안 여러분, 자녀분, 학교 직원, 가족 구성원 및 커뮤니티 단체는 정보를 공유하고, 목표에 동의하며, 자녀분의 고등학교 이후의 삶을 위한 계획을 창조합니다. 자녀분의 강점, 선호도, 흥미에 근거하여 그들의 목표 성취를 돕기 위한 활동과 서비스를 발견합니다. 이는 **조율된 일련의 전환 활동**이라고 불립니다. 전환 계획의 공식적인 과정은 자녀분이 12살(가능하다면 더 일찍)이 되는 해에 시작하고, 첫번째 직업 평가가 주어집니다. 여러분은 **전환 및 직업 평가란 무엇입니까?** 섹션에서 직업 평가에 대해 더 알아보실 수 있습니다.

전환 계획의 공식적인 과정은 자녀분이 12살(필요하다면 더 일찍)이 되는 해에 시작합니다.

자기 변호 및 자기 결정

전환 계획 과정은 자녀분의 목표, 희망 사항 및 능력에 의해 진행됩니다. 전환 계획 과정에 자녀분이 충분히 참여하기 위해서 자기 변호 및 자기 결정 능력이 중요합니다. 자기 변호는 여러분의 필요 사항을 충족시키기 위해 여러분을 위해 말하는 법을 배우는 것입니다. 이 능력은 학생들이 그들이 누구인지에 대한 감각을 개발시키는 어릴 때(자기 인식)와 도움을 청하는 법을 배울 때 시작됩니다. 자기 변호는 고등학교 이후의 성공적인 경험을 얻기 위한 청소년에게 있어서 큰 차이를 만들 수 있습니다. 예를 들면, 자녀분은 대학생 서비스 담당실에서 그들의 장애에 대해 논의해야 할 수 있고, 대학 수업이나 직장에서 조정을 요청해야 할 수 있거나 대중 교통을 이용할 때 정보 또는 도움을 요청해야 할 수 있습니다.

자기 결정은 자신의 인생을 통제하는 과정입니다. 이는 학생들이 그들의 목표와 그들이 그것들을 어떻게 충족할지에 대한 선택을 하고 결정을 내리는 것을 배우는 것을 의미합니다. 자녀분의 결정을 돕고 스스로 결정하게 하는 것은 그들이 자율권을 가졌다고 느끼게 도와줄 것입니다. 그들이 나이가 들면, 그들은 더 나은 삶의 결정을 내리고 그들의 목소리가 중요하다는 것을 이해할 것입니다.

IEP 미팅에서 학생 의견의 가치

IEP 미팅에 학생이 참여하는 것은 자녀분의 자기 변호 및 자기 결정을 지원함에 있어서 많은 이점을 가지고 있습니다. IEP 미팅에서 자녀분의 참여와 의견은 그들이 그들의 장애, 강점 그리고 그들이 지속적으로 개발해갈 학업적 및 사회/정서적인 분야를 이해하는데 도움이 될 것입니다. IEP 미팅은 학생들이 그들의 목표에 대해 논의하고 그들의 목표 성취를 도와주는 고유한 조정 또는 수정에 대해 배울 수 있는 기회입니다. 자녀분이 나이가 들면, 그들은 IEP 미팅에 초대될 것입니다(다음 섹션을 참조하십시오). 그들이 적극적인 역할을 하게 장려하는 것이 도움이 됩니다.

부모님으로서, 때로는 자녀분이 없는 IEP 미팅 자리에서 의논하고 싶은 문제가 있을 때도 있을 것입니다. 여러분은 IEP 팀에게 자녀분 없이 미팅을 하고 싶다고 알리실 수 있습니다.

IEP 미팅에 학생이 참여하는 것은 많은 이점이 있습니다.



전환 서비스에 필요한 요건들의 개요

연방 및 주 법과 규정은 장애가 있는 모든 학생들이 적절한 무상 공립 교육(FAPE)을 받을 수 있도록 장애가 있는 어린이와 그들 가족의 권리를 지킵니다. 이 법과 규정들은 장애 학생들을 위한 전환 계획과 연관이 있는 기준들을 제공합니다. 다음은 연방 및 주 법과 규정에 의해 보장되는 것들입니다:

- 직업 평가는 장애 학생이 12세가 되는 해에 반드시 치러져야 합니다. 여러분은 아래 섹션의 **전환 및 직업 평가란 무엇입니까?**에서 직업 평가에 대해 더 알아보실 수 있습니다.
- 자녀분이 14세가 되면, IEP 팀은 자녀분의 고등학교 이후 삶의 목표에 대해 생각하기 시작할 것입니다. 이는 **측정 가능한 고등학교 졸업 후 목표**라 불립니다. 이 목표들은 교육, 취업 및 독립 생활 능력 (필요시)에 집중합니다. 이와 동시에, IEP 팀은 **조율된 일련의 전환 활동**을 결정하기 시작할 것이고 이는 자녀분이 고등학교 이후의 목표를 충족시키는 것을 도와줄 것입니다. 더 자세히 알아보시려면 **전환 및 개별 교육 프로그램(IEP)**을 참조하십시오.
- 학교 외 또는 고등학교 이후의 서비스를 제공하거나 자금을 지원하는 기관이 있으면, IEP 팀은 그들의 담당자를 전환이 논의되는 IEP 미팅에 초대하기 위한 여러분의 동의를 구할 것입니다. 여러분은 이 기관들에 대해서 **전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템** 아래 **리소스 섹션**에서 더 알아보실 수 있습니다.
- 자녀분은 반드시 전환 서비스에 대해 논의하기 위해 IEP 미팅에 참여해야 합니다.

IEP 팀의 필수적인 구성원으로서 그들은 그들의 강점, 선호도 및 흥미에 대해 논의할 수 있을 것입니다. 만약 그들이 미팅에 참여할 수 없을 경우, IEP 팀은 반드시 그들의 선호도와 흥미가 IEP에 고려되고 반영되게 해야 합니다.

전환 및 직업 평가란 무엇입니까?

전환 및 직업 평가는 자녀분이 그들이 고등학교 이후 무엇을 하고 싶고 어떻게 그것을 할 수 있는지 생각할 수 있도록 도와줍니다. 그것들은 자녀분의 능력, 선호도, 행동 및 흥미에 대한 정보를 수집하는데 사용되고 이는 미래의 교육, 삶, 개인, 지역사회 그리고 커리어 목표를 확인하기 위함입니다. 추가로, 그것들은 IEP 팀이 자녀분을 위한 고품질의 IEP와 전환 계획을 만드는 것을 도와줍니다.

전환 평가는 자녀분의 직업 흥미, 선호도 및 능력을 목표로 합니다. 그것들은 자녀분의 고등학교 이후 삶의 목표를 결정하는데 주요한 목표를 제공합니다.

직업 평가는 전환 평가의 일종입니다. 그것들은 자녀분의 강점, 흥미 그리고 희망사항에 기반하여, 여러분, 자녀분 그리고 학교가 자녀분의 미래 계획에 대한 중요한 결정을 내리는 것을 도와줍니다. 그것들은 또한 교사가 자녀분이 미래의 커리어 기회에 관하여 현재 제대로하고 있는지 이해하는데 도움을 줍니다. 그것들은 자녀분의 능력, 기술 및 필요한 지원 사항의 정도를 파악하는데 집중합니다.

이 모든 평가들은 “자기 결정”이라는 개념을 지원하기 위해 설계되었습니다. 자기 결정은 자녀분이 특히 교육과 훈련, 취업 그리고 독립적인 삶에 관하여 그들의 진로가 어떻게 될지 발언권을 갖는 것을 의미합니다.

직업 평가는 공식 또는 비공식 평가일 수 있습니다.

비공식 평가는 인터뷰, 설문지, 관찰, 흥미 목록, 선호도 평가 및 전환 계획 목록을 포함할 수 있습니다. 사용된 비공식 평가는 자녀분의 나이와 능력에 기반합니다.

공식 평가는 적성 검사, 성취도 검사 및 표준 검사를 포함합니다. 평가 결과는 자녀분의 나이에 있는 다른 학생들과의 비교를 포함합니다. 공식 평가는 종종 비공식 평가가 자녀분을 위한 양질의 전환 계획을 만들 수 있는 충분한 정보를 산출하지 못할 때 사용되기도 합니다.

자녀분이 12세가 되는 해에 시작하여, 여러분, 자녀분 그리고 다른 계획 팀의 구성원은 직업 평가를 시행함으로써 전환 평가 과정을 시작할 것입니다. 만약 자녀분이 첫 IEP를 시작할 때 12세보다 많다면, 직업 평가는 그 때 시행될 것입니다.

레벨 I 직업 평가

레벨 I 직업 평가는 세 부분을 포함하는 비공식 평가입니다—학생, 부모님, 교사 학교 기록의 검토 또한 이 평가의 부분입니다. 이 평가는 자녀분의 흥미, 선호도 그리고 졸업 이후의 목표에 대한 정보를 수집하고 이는 미래의 취업, 교육 또는 훈련을 포함합니다. 레벨 I 직업 평가는 매 IEP 미팅 전에 필요에 따라 업데이트됩니다.

부모님으로서, 여러분의 기여는 전환 평가 과정에서 중요합니다. 여러분께서 레벨 I 직업 평가와 이 평가가 논의되는 IEP 미팅에서 조언을 제공해주시십시오.

레벨 I 직업 평가의 예시는 부록에 포함되어 있습니다. 더 많은 직업 평가 예시를 포함한 추가 정보는 뉴욕주 교육부 사이트 www.p12.nysed.gov/specialed/transition/level1careerassess를 방문하십시오.

레벨 II 직업 평가

IEP팀이 추가적인 정보가 필요하다고 판단하면, 레벨 II 직업 평가가 권고됩니다. 레벨 II 직업 평가는 학생의 직업 기술, 강점 및 흥미의 정도를 결정하는데 도움을 줍니다. 이것은 기술과 능력을 평가하는 표준화된 수단을 사용하는 공식 평가입니다. 이는 흥미 목록 및 인지에 지각 능력에 대한 세부 정보, 운동, 공간, 언어 또는 수의 이해, 집중 또는 공식 평가로부터 얻어진 학습 방식을 포함합니다.

레벨 III 직업 평가

상황에 따른 직업 평가는 종종 레벨 III 직업 평가 또는 기능적 직업 평가라고 불리며, 학생이 실제 또는 모의의 업무 기반 학습 경험에 참여하거나 직업을 구했을 때 치러집니다. 업무 기반 학습 경험은 유급 및 무급 인턴십, 커뮤니티 서비스와 봉사활동 그리고 유급 고용을 포함합니다. 상황에 따른 직업 평가에서는 학생이 업무 관련 과업을 완수하는 것을 관찰합니다. 이후에, 학생은 현재와 미래의 성공적인 업무 경험을 보장하기 위한 그들의 기술을 연마하는데 도움이 되는 피드백을 받습니다. 레벨 III 직업 평가는 업무 현장에서 학생의 성공을 지원하기 위한 유용한 정보를 제공합니다.

전환 및 개별 교육 프로그램(IEP)

다음은 전환 계획에 가장 연관이 있는 IEP 섹션에 대한 설명입니다. 그러나, 직업 평가로부터 얻어진 정보는 IEP에 걸쳐 고려될 것입니다. IEP와 특수 교육 절차에 대한 자세한 정보는 www.schools.nyc.gov/specialeducation에서 취학 아이들을 위한 특수 교육 서비스 가정 안내서를 검토하십시오.

졸업 옵션은 IEP 미팅에서 논의되고 계획됩니다. 승급 기준, 학생이 수강해야 할 수업을 기억하는 것이 중요하고 학생이 표준 평가에 참여했는지의 여부가 학생에게 주어진 졸업 옵션에 영향을 미칩니다. 이 요소들은 반드시 매 IEP 미팅마다 다뤄져야 하며 이는 학생이 그들의 고등학교 이후의 목표를 달성하기 위한 올바른 궤도에 있는지 보장하기 위함입니다. 졸업 옵션과 요건에 대한 가장 최신 정보는 <https://www.schools.nyc.gov/school-life/rules-for-students/graduation-requirements>를 방문하십시오.

측정 가능한 고등학교 이후 목표

자녀분이 14세가 되면(또는 상황에 따라 더 어린 나이에) IEP는 측정 가능한 고등학교 이후 목표 포함하기 시작합니다. 측정 가능한 고등학교 이후 목표는 자녀분이 고등학교 이후 무엇을 하기를 또는 성취하기를 원하는지를 기술합니다. 자녀분의 측정 가능한 고등학교 이후 목표는 전환 및 직업 평가로부터 얻어진 정보에 의해 부분적으로 형성됩니다. 여러분과 자녀분을 포함하는

(전환이 논의 될 때) IEP 미팅동안, IEP 팀은 이 평가들과 자녀분의 고등학교 이후의 목표를 검토할 것입니다. 그들의 흥미가 개발되면서 목표가 많이 변경될 수 있기 때문에 자녀분의 목표를 이해하는 것은 중요합니다. 이러한 이유로 고등학교 이후의 목표는 남은 IEP와 더불어 매년 검토되고 업데이트됩니다. 측정 가능한 고등학교 이후 목표는 다음과 같은 분야에 있을 수 있습니다:

- 교육/훈련:
- 고용
- 독립적인 삶(필요시)

연례 목표

연례 목표는 1년동안 자녀분이 어떤 것을 성취하기를 기대하는지에 대해 다룹니다. 이 목표들은 학업적, 사회적 그리고 자녀분이 그들의 고등학교 이후의 목표를 성취하기 위해 필요로 하는 신체 기능에 맞춰집니다. 측정 가능한 고등학교 이후 목표와 연례 목표는 모두 자녀분의 개별적이고 고유한 특성 및 필요 사항에 기반하여 개발되고 자녀분의 고등학교 이후의 흥미와 희망사항과 연결되어 있습니다.

**IEP 미팅에서 졸업
옵션을 논의하고
계획합니다.**

목표 예시

연례 목표가 자녀분이 1년동안 학교에서 무엇을 성취할지에 대해 초점을 맞추는 반면에, 측정 가능한 고등학교 이후 목표는 자녀분이 고등학교 이후에 무엇을 할지에 대해 초점을 맞춥니다. 모든 아이들은 다르고 그들의 고등학교 이후의 계획 또한 그렇습니다. 아래는 연례 및 측정 가능한 고등학교 이후 목표와 관련된 세 개의 고유한 졸업 후 계획의 예시입니다.

예시 1: 만약 학생이 고등학교 이후 영업용 트럭을 운전하고 싶다면, 그들은 영업용 운전 면허증 시험을 통과하는 기술을 배워야 할 것입니다. 학생 A의 연례 목표는 영업용 운전사가 되는 그들의 고등학교 이후 목표를 지원할 것입니다.

측정 가능한 고등학교 이후 목표: 고등학교 졸업 이후, 학생 A는 정규직 장거리 트럭 운전 직업을 얻을 것입니다.

연례 목표: 학생 A는 논픽션 문장에서 사용되는 단어들과 문구들의 의미를 언어 설명에 의해 측정하여 4번 중에 3번의 시도에서 75%의 정확도로 판단할 것입니다.

예시 2: 만약 학생 B가 고등학교 이후에 4년제 대학에 진학하여 해양 생물학을 공부하기를 원한다면, 학생 B는 해양 생물학 분야에서 일할 때 필요한 과정을 수강할 것이고, 이는 수학과 과학에 대한 깊은 이해를 필요로 합니다. 학생 B의 연례 목표는 그들의 고등학교 이후의 목표인 4년제 대학과 해양 생물학 공부를 지원할 것입니다.

측정 가능한 고등학교 이후 목표: 고등학교를 졸업한 후, 학생 B는 4년제 대학에 진학하고 해양 생물학을 공부합니다.

연례 목표: 학생 B는 하나의 변수를 가진 유리 및 지름 방정식을 풀 것이고 기존의 방정식을 만족하지 않는 답을 식별하고 그들의 답을 4번 중 3번의 시도에서 80%의 정확성으로 설명할 것입니다.

예시 3: 만약 학생 C가 고등학교 이후 독립적으로 살고 일하고자 한다면 독립적인 삶에 필요한 습관과 연습으로 안내하는 루틴을 만들어야 할 것입니다.

측정 가능한 고등학교 이후 목표: 고등학교를 마치자마자, 학생 C는 매일 스스로 옷입기, 점심 준비하기, 대중 교통 이용하기를 포함한 직장에 갈 준비를 할 것입니다.

연례 목표: 1년 안에 학생 C는 시도마다 최대 한번의 상기시켜 주면, 그림 부호를 일정에 맞는 순서로 위치시킴으로써 일일 일정을 활용할 수 있을 것입니다.

조율된 일련의 전환 활동

조율된 일련의 전환 활동은 자녀분이 그들의 목표를 달성하기 위해 필요한 기술을 얻게 도와주는 활동과 서비스입니다. 자녀분의 IEP 팀은 조율된 일련의 전환 활동을 14 세(상황에 따라 더 일찍)에 시작하는 것을 고려할 것입니다. 이러한 활동과 서비스는 자녀분의 개별적인 필요 사항, 강점, 선호도 및 흥미에 기반합니다. 매 활동 동안, 활동

또는 서비스에 책임을 맡고 있는 사람이 있고, 보통 학교 또는 다른 기관입니다.

조율된 일련의 전환 활동은 6개의 카테고리로 나뉘집니다. 6개의 카테고리가 각각의 카테고리에 대한 예시 활동 및 서비스와 함께 아래 설명되어 있습니다. 전환 활동과 서비스는 모든 학생에게 고유하기 때문에 아래의 예시는 자녀분의 IEP에 포함될 수 있는 작은 부분일 뿐입니다.

수업

수업은 강의, 기술 훈련 또는 자녀분이 졸업 이후 계획을 성취하기 위한 추가적인 교육 경험을 포함합니다.

예:

- 학습 기술 수업에 참석하여 과제에 대한 시각표를 유지하고 조직적인 전략을 사용하는 것을 연습합니다
- 고등학교 가이던스 카운슬러를 정기적으로 만나서 대학 입학에 필수적인 서류 작업을 완성합니다
- 영어, 수학, 과학 및 역사 과목의 리전트를 준비에 참여합니다
- 지역 커뮤니티 칼리지 커리어 프로그램에 필요한 학업적 요건에 대한 정보를 수집합니다
- 독립적인 삶 강의에 등록하여 스스로를 돌보는 기술을 지속적으로 연마합니다
- 직장 and 학교로부터의 이동 경로를 학습하는 훈련을 지속합니다.

관련 서비스

관련 서비스는 상담, 작업 치료, 물리 치료 또는 말하기 및 언어 치료와 같은 자녀분이 고등학교 이후의 목표를 달성하기 위해 필요한 서비스입니다.

예:

- 표현 의사소통을 개선하고 다양한 환경에서의 의사소통 기술을 일반화하기 위한 말하기 서비스
- 학교에서 집이나 봉사활동 장소로 걷기 위한 이동 및 방향 훈련
- 학생의 앉아있는 인내력과 몸통 통제를 증가시키기 위한 물리 치료

커뮤니티 경험

커뮤니티 기반의 경험은 자녀분이 그들이 커뮤니티 삶에 참여하기 위해 필요로 하는 경험이나 커뮤니티 리소스(예를 들어 졸업 후 직업, 커뮤니티 오락 활동, 커뮤니티 기반의 조직 사용)입니다.

예:

- 병원 또는 다른 봉사활동 장소에서 봉사활동을 하십시오
- 무료 도서관 카드 신청서를 완성하고 발급 받으십시오
- 운전 면허증 또는 비운전자 신분증을 발급 받으십시오
- 은행 계좌를 여십시오
- 도서관, 우체국 그리고 지역 오락 리소스 및 프로그램에 대해 알아보고 방문하십시오
- 고등학교 졸업 후 안정된 주거지 찾는 법에 대한 이해를 보여주십시오

고용 및 기타 고등학교 졸업 후 성인으로서의 생활 목표

이는 커리어 탐색, 기술 훈련, 고용 또는 자녀분이 고등학교 이후의 계획을 달성하는데 필요한 업무 기반 학습과 연관된 서비스나 활동을 포함합니다.

예:

- 선호하는 분야의 직업과 각각에 대한 요건을 찾아보십시오
- 입사 지원서 쓰기과 인터뷰 기술을 연습하십시오
- 이력서 샘플과 커버레터 초안을 만드십시오
- 지원하여 취업을 하십시오
- 주위의 커리어 센터와 그들이 어떤 서비스를 제공하는지 알아보십시오
- 정보를 얻고 직업 프로그램을 선택하여 참여하십시오
- 업무 기반의 학습 경험에 참여하십시오
- 성인 구직과 지속적인 교육 서비스 직업 교육(ACCES-VR)에 자격이 있는지 알아보십시오
- 발달 장애인 담당실(OPWDD) 또는 정신 보건 담당실(OMH)를 이용할 자격이 되는지 알아보십시오
- Access-A-Ride와 같은 뉴욕시 교통 서비스를 이용할 자격이 되는지 알아보십시오

일상 생활 능력 습득(적용되는 경우)

자녀분의 일상 생활 능력에 도움이 되는 서비스 또는 활동 일상 생활 능력은 옷 입기, 위생, 자기 관리 능력, 식사 준비하기, 주거 유지하기, 청구서 지불하기 등을 포함합니다.

예:

- 다양한 성인 주거 옵션/지원 주거를 알아보십시오
- 일상 시간 일정을 관리하십시오
- 일상 비용에 대한 월간 예산 샘플 준비하십시오
- 음식을 구매하고 식사를 준비하십시오
- 성인에게 일상 생활 훈련을 제공하는 커뮤니티 기관을 알아보십시오

구조적 직업교육 평가(적용되는 경우)

자녀분이 그들의 강점, 능력 그리고 실제 또는 모의 업무 환경에서의 필요사항을 결정하기 위한 모든 레벨 III 직업 평가.

예:

- 현재 인턴십의 레벨 III 직업 평가에 참여하십시오
- 업무 관련 과업 중 학생 성과를 평가하십시오

전환 계획의 역할

다음은 전환 계획과 관련 있는 IEP 계획 과정에서 각각의 IEP 팀 구성원들의 역할에 대한 설명입니다. 추가적으로, 모든 뉴욕시의 중학교와 고등학교는 전환 팀 리더를 명시하여 리더십을 제공하고 학생들의 전환 필요 사항이 충족되고 그들이 고등학교 이후에 성공하는 것을 보장하기 위해 팀을 이끌어야 합니다.

학생의 역할:

- 전환 계획 과정에 대해 알아보십시오
- 직업 평가를 완성하십시오
- 흥미를 탐구하고 가능한 직업 또는 커리어 옵션을 알아보십시오
- 자기 변호 기술을 개발하십시오(예를 들면, 그들은 그들의 흥미, 선호도 그리고 목표를 표현하는 것을 배워야합니다)
- 강점과 가장 적절한 졸업 옵션을 결정하기 위한 필요사항 되돌아보십시오
- 커리어 또는 학교 카운슬러와 함께 적절한 강의를 확인하십시오

- 그들의 장애에 대해 알아보고 만약 적절하다면, 고등학교 이후 어떻게 지원을 받을지 알아보십시오
- IEP 미팅에 적극적으로 참여하십시오
- 졸업 요건, 졸업장 옵션 그리고 그 이외의 것들에 대한 질문을 하십시오

부모님 역할:

- 전환 계획 과정에 대해 알아보십시오
- 자녀분의 강점, 필요사항 그리고 학교와 IEP 팀에 대한 선호도에 대한 여러분의 관측, 생각 그리고 우려 사항을 공유하십시오



- 직업 평가에서 부모님 할당량을 완수하십시오
- 자녀분이 그들의 현재 흥미와 미래 목표를 탐구할 수 있도록 도와주십시오
- 자녀분을 지지해주시고 그들이 자기 변호 기술을 발전 시킬 수 있도록 도와주십시오
- 졸업 요건, 졸업 진로, 졸업 이후 옵션 그리고 리소스에 대해 많이 알아보십시오(졸업 옵션 및 인증 섹션을 참고하십시오)
- 자녀분이 가능한 독립적으로 될 수 있도록 필요한 도움이 무엇인지 확인하십시오
- 자녀분의 목표 달성을 돕는 사람, 커뮤니티 기관 그리고 다른 리소스들에 대해 알아보십시오
- 참여하는 기관이 확인이 되면, IEP 미팅에 그 기관의 담당자가 참여해도 된다는 여러분의 동의를 제공해주십시오(리소스 섹션과 전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템을 참고하십시오)

- 자녀분의 IEP 미팅에 적극적으로 참여하십시오
- 전환과 관련된 서비스와 활동을 기록하십시오
- 질문을 하십시오

교사/케이스 매니저의 역할:

- 자녀분이 고등학교 이후의 목표를 탐구하는데 도움을 줍니다
- 다양한 전환 평가를 제공하여 자녀분의 강점, 필요사항, 흥미 그리고 교육, 고용 및 독립적인 삶과 연관 있는 선호도에 대해 알아볼 수 있게 합니다
- 측정 가능한 고등학교 이후 목표를 개발하기 위해 자녀분과 함께 일합니다
- 자녀분을 그들의 목표에 맞게 조율된 일련의 전환 활동에 참여시킵니다
- 외부 기관과 그들의 프로그램에 친숙해지고 적절하다면 관련 있는 기관과 가족들을 연결시킵니다

- 모든 관련자를 포함한 IEP 미팅을 조율합니다
- 부모님을 과정에 참여시키고 필요시 동의를 얻습니다(예를 들면, 참가 업체 초대 목적)
- 자기 결정 및 자기 변호 기술에 대한 명확한 설명을 제공합니다
- 장애가 있는 개인의 권리에 대한 지침을 제공합니다
- 자녀분이 IEP 목표에 대한 진전에 대해 학교 직원들과 의사소통하도록 장려합니다

학교 카운슬러의 역할:

- 자녀분의 커리어 흥미와 커리어 진로에 필요한 기술을 평가합니다
- 자녀분의 고등학교 시절을 위한 계획을 개발합니다
- 자녀분과 다른 IEP 팀 구성원과 함께 자녀분의 연례 전환 계획을 개발하고 업데이트 합니다
- 자녀분의 강점, 관심사, 필요 사항, 선호도에 대한 대화를 주도합니다
- 졸업 요건, 졸업 진로, 졸업 이후 옵션 그리고 리소스에 대해 여러분과 자녀분과 논의 합니다
- 자녀분의 목표 달성을 돕는 과정들에 대한 조언을 제공합니다

전환 서비스 기관 담당자의 역할:

전환 서비스 기관(“참가 기관”으로도 알려짐)는 자녀분의 고등학교 이후 삶에 대한 서비스를 제공하고 대금을 지불하는 기관입니다. 만약 어떤 기관이 서비스를 제공하고 대금을 지불하고자 한다면, 자녀분의 학교는 여러분이 그 기관에 대해 알아볼 수 있도록 도움을 드리고 그 기관의 담당자를 자녀분의 IEP 미팅에 초대할 수 있도록 부모님의 동의를 요청할 것입니다. 참가 기관에 대한 더 자세한 정보는 전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템에서 리소스 섹션을 참고하십시오.

- 초대되면 IEP 미팅에 참석합니다
- 만약 참가 기관이 초대되었음에도 IEP 미팅에 참석하지 않으면, 참가 기관 담당자는 전환 서비스 계획에 참여해야 합니다
- 다른 IEP 팀 구성원들과 적극적으로 참여하여 계획 및 서비스에 대한 공유된 합의가 있음을 보장합니다
- 자녀분의 목표 달성을 돕는 리소스와 지원에 대한 정보를 제공합니다
- 자녀분의 목표 달성을 돕는 필수 서비스와 지원을 제공합니다
- 자녀분의 고등학교 이후에 제공될 수 있는 서비스에 대해 설명합니다

전환 계획 체크리스트

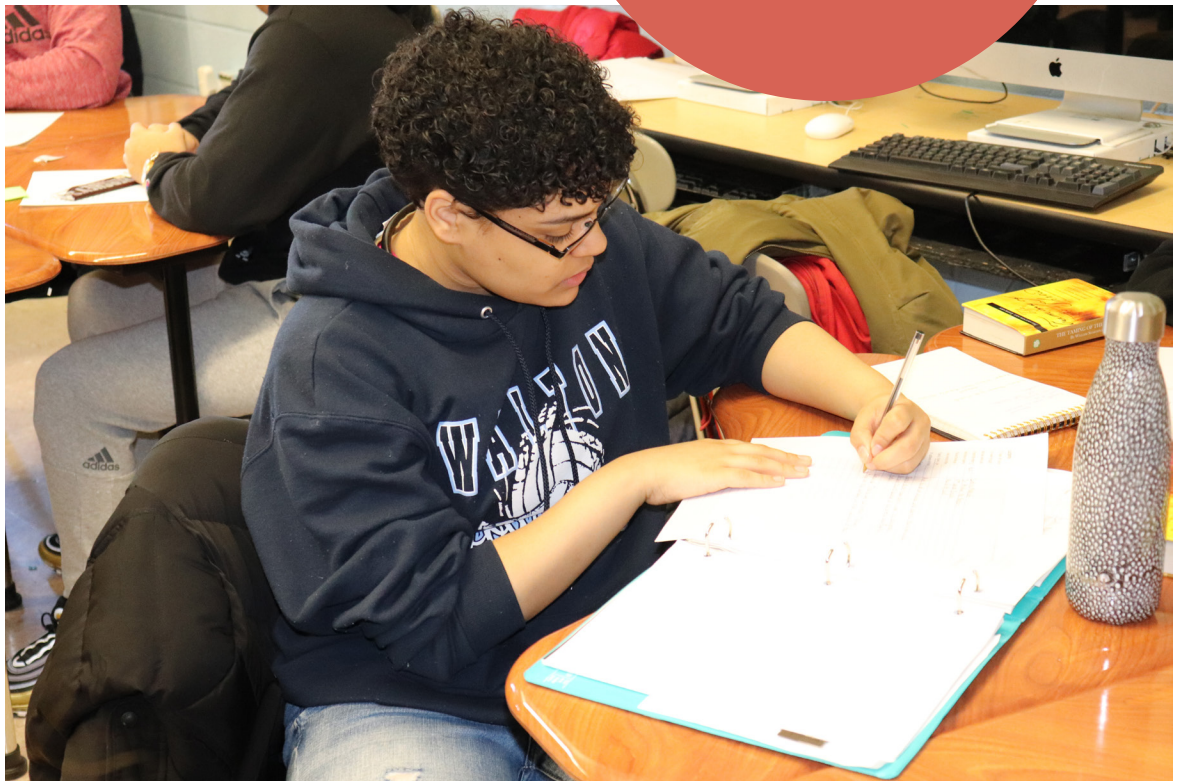
고등학교 이후의 인생 준비

성공적인 미래를 준비할 수 있도록 자녀분을 지원하는 것을 시작하는 것이 결코 빠르지 않습니다. 전환 계획은 IEP 대상 학생이 고등학교 이후의 인생 준비를 할 수 있도록 돕는 과정입니다. 뉴욕시 교육청은 모든 학생들이 고등학교를 커리어, 대학, 직업 훈련 또는 독립적인 삶에 대해 준비된 상태로 떠날 수 있도록 돕고 있습니다. 전환 계획은 자녀분이 선택을 하고, 목표를 개발하고 그것들을 성취하기 위한 계획을 만드는 것을 돕습니다 이는 성인으로서 자녀분의 미래에 대해 학교가 개입하는 주요한 방법입니다. 이 체크리스트는 전환 계획 과정의 다양한 단계에 걸쳐 자녀분을 도와줍니다.

전환 계획 체크리스트

이 체크리스트는 자녀분의 고등학교 이후의 삶을 준비하게 하는데 여러분과 자녀분 모두를 도와줍니다. 자녀분의 기술, 강점, 필요 사항 그리고 흥미는 체크리스트에서 어떤 항목들이 관련이 있는지 결정할 것입니다. 모든 항목들이 자녀분과 관련이 있지는 않을 것입니다.

**성공적인 미래를
준비할 수 있도록
자녀분을 지원하는
것을 최대한 빨리
시작하십시오.**



12세 이전

- 자녀분을 다양한 직업, 활동 및 취미에 소개시키고 노출시킵니다. 이는 자녀분이 그들의 흥미를 결정하는데 도움을 줍니다.
- 선택을 장려합니다. 이는 자녀분의 의사 결정 능력을 개발하고 독립심을 기를 것입니다.
- 필요시 적절하게 도움을 구하도록 장려합니다. 자녀분과 역할 놀이를 하시어 그들이 다양한 상황에서 도움을 요청하는 능력을 기르도록 도와주십시오. 이는 자녀분이 그들의 필요사항을 충족시킬 수 있도록 말하는 것을 학습하게 도와줄 것입니다.
- 자녀분이 협조적으로 다른 사람들과 일하고 놀 수 있게 도와주십시오.

12-14세

- 자녀분에게 전환 계획을 소개하고 이에 대해 논의하십시오. 자녀분과 그들의 IEP 및 그들의 IEP 미팅에 대해 대화를 나누어 그들이 더 참여를 할 수 있도록 하십시오.
- 자녀분과 그들의 흥미, 희망 사항, 목표에 대해 대화를 나누십시오. 그들의 흥미를 탐구할 수 있는 기회를 제공하십시오. 예를 들면, 만약 자녀분이 특정 분야에 관심이 있다면, 그들이 그 분야에 대해 더 배울 수 있도록 장려하십시오.
- 자녀분이 12세가 되는 해에 직업 평가에서 아이는 학생 부분을, 여러분은 부모님 부분을 작성할 것입니다. 이 평가에서 얻어진 정보는 자녀분의 전환 계획을 만드는데 사용될 것입니다.
- 독립심과 책임감을 기르기 위한 기회를 가정에서 제공하십시오. 자녀분 및 그들의 교사와 학교에서 책임감을 기르는 것에 대해 대화를 나누십시오.
- 다양한 커뮤니티 및 레저 활동을 탐구할 수 있는 기회를 제공하십시오.
- 자녀분의 출생 증명서, 사회보장번호, 사진 신분증, 의료 정보 그리고 그들의 전환 포트폴리오를 위한 IEP와 같은 중요한 문서를 모으십시오.
- 자녀분, 가이드스 카운슬러 그리고 학교의 다른 직원들과 함께 고등학교 선택에 대한 논의를 하십시오. 고등학교 박람회에 참가하고 자녀분의 맞는 고등학교를 탐색하십시오. 직업 및 기술 교육(CTE) 학교 또는 특수 고등학교가 자녀분에게 맞는지 결정하십시오. 어떤 학교는 특별한 입학 요건이 있고, 여러분은 <https://www.schools.nyc.gov/enrollment/enroll-grade-by-grade/specialized-high-schools>에서 더 알아보실 수 있습니다. 만약 자녀분이 성공적으로 주에서 승인한 CTE 공부 프로그램을 완수한다면, 그들은 CTE 인증 리전트 졸업장을 받을 수 있습니다.

14-17세

- 자녀분이 지속해서 커뮤니티 및 흥미 있는 레저 활동을 탐색하도록 장려하십시오. 예를 들면, 자녀분이 커뮤니티 서비스 활동에 참여하거나 운동 팀에 가입하도록 장려하십시오. 그들의 흥미와 목표는 시간에 따라 변할 것이라는 것을 이해하십시오.
- IEP 미팅에서 그들의 역할에 대해 자녀분과 대화를 나누고 그들의 참여를 독려하십시오. 14세 때 자녀분은 IEP 미팅에 초대를 받을 것입니다.
- 자녀분과 IEP 팀과 함께 협력하여 전환 목표를 만들고 자녀의 목표 달성을 돕는 활동과 서비스를 발견하십시오.
- 자녀분과 IEP 팀과 협력하여 자녀의 전환 계획을 개발하십시오. 이 계획은 자녀분의 고등학교 이후의 목표와 그들이 어떻게 그것을 이룰 것인가에 대해 상세하게 다뤄야합니다.
- 자녀분이 업무 기반 학습 경험을 활용하도록 장려하십시오. 가능한 기회들에 대해 학교에 있는 전환 팀 리더와 대화하십시오.
- 자녀분이 고용과 봉사활동 경험을 고려하도록 장려하십시오. 예를 들면, 여름 청년 고용 프로그램(SYEP)은 14세에서 21세 사이의 학생들에게 여름 고용 경험을 제공합니다.
- 커리어 개발 및 직업 연구(CDOS) 수료증과 같은 다양한 졸업 옵션 및 인증에 대해 알아보십시오. 더 많은 정보는 졸업 옵션 및 인증 섹션을 참고하십시오.
- 자녀분과 학교 직원과 함께 자녀분에게 어떤 진로가 가장 적절한지 논의하십시오.
- 자녀분과 그들의 커리어 또는 학교 카운슬러를 정기적으로 만나 자녀분이 졸업 시 기대되는 졸업장과 인증을 가지고 졸업할 수 있도록 보장하는 적절한 과목이나 리전트 시험에 대해 알아보십시오.
- OPWDD나 ACCES-VR와 같은 외부 기관에 대해 탐구하고 알아보십시오. 리소스 섹션에서 전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템을 참고하십시오.
- 만약 자녀분이 PSAT, SAT 또는 AP 시험을 치를 것이라면, 누가 자녀분의 장애 학생 서비스(SSD) 코디네이터인지 결정하십시오. 대학 시험 조정 요청에 대한 동의를 제공하십시오. 이 요청을 9학년 때 일찍 신청하시기를 권유합니다. 이 조정이 대학 입학 시험 위원회에 의해서 승인이 나면 이는 자녀분이 고등학교에 있는 동안 유효합니다.
- 자녀분에게 적합한 대학, 직업 및 독립적인 삶의 옵션을 탐구하고 지원하십시오.
- 자녀분이 대중 교통을 이용하여 독립적으로 다니는 법을 학습하는 것이 필요한지 결정하십시오. 관심이 있으시면 이동 훈련 담당실에 연락하십시오. 웹사이트 <https://schools.nyc.gov/special-education/school-settings/district-75/district-75-programs> 를 참조하십시오.



17-21세

- 관련 항목이 완수되었거나 진행중임을 확인하기 위해 이전 섹션 14-17세를 검토하십시오.
- 자녀분의 가이던스 카운슬러를 만나서 그들이 졸업장 및/또는 수료증에 있어서 올바른 궤도에 있는지 확인하시고 대학 지원에 도움을 받으십시오.
- 자녀분의 졸업이나 나이가 차서 고등학교를 나온 이후의 서비스, 훈련 또는 교육을 제공할 단체나 기관을 찾으십시오. 리소스 섹션에서 전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템을 참고하십시오.
- 자녀분의 Student Exit Summary를 검토하십시오. 이는 자녀분의 마지막 학년도에 제공될 것입니다. Exit Summary의 목적은 성인의 삶, 학습 및 업무로의 성공적인 전환을 돕는 지원이나 추천이 필요한 자녀분의 기술 및 분야에 대한 중요한 정보를 서면으로 적은 보고서를 제공하기 위함입니다.
- 자녀분이 고등학교를 졸업하기 전에 여러분은 자녀분이 받을 졸업장 또는 수료증을 확인하고, 여러분에게 자녀가 졸업 후에는 더이상 적절한 무상 공립교육(FAPE)을 받을 자격이 없다는 서면 통지를 받을 것입니다. 그러나, 자녀분이 그들의 졸업 수료증으로 커리어 개발 및 직업 연구(CDOS) 수료증이나 기술 및 성취 수료증(SACC)으로 고등학교를 졸업한다면, 여러분은 그들이 21세가 되는 해에 학교에 출석할 수 있다는 서면 통지를 받을 것입니다. 이 수료증에 대한 설명은 다음 섹션인 졸업 옵션 및 수료증을 참고하십시오.

졸업 옵션 및 수수료증

3개의 고등학교 졸업장이 뉴욕 주에서 제공됩니다: 어드밴스드 리전트, 리전트, 로컬 졸업장. IEP 대상 학생들이 가능한 가장 높은 수준의 졸업장 옵션을 추구하기를 장려합니다. 모든 졸업장은 학생이 특정 과목 분야에서 44 학점을 이수하고 영어 언어 과목(ELA), 수학, 사회 그리고 과학 과목을 통과하기를 요구합니다. 어떤 상황에서는, IEP 대상 학생들은 세이프티 네트 옵션을 통해서 로컬 졸업장을 취득할 수 있는데, 이는 그들이 더 낮은 시험 점수로 졸업할 수 있게 해줍니다. 세이프티 네트란 학생들이 어떤 특정 시험에서 최저 45점을 받아도, 이 점수가 다른 시험에서 받은 65점 이상의 점수로 보상되어 졸업할 수 있게 하는 제도를 말합니다. 이에 관한 상세한 정보는 학교측에 접수

보상 옵션에 관해 문의하시면 됩니다. 로컬 졸업장을 취득할 수 있는 다른 세이프티 네트 옵션은 세이프티 네트 어필(리전트 시험에서 2개의 점수가 52-54)에 자격을 얻는 것과 감독관의 졸업 결정에 대해 자격을 얻는 것을 포함합니다. 감독관의 결정 옵션은 IEP 대상 학생이 로컬 졸업장을 취득하여 졸업을 할 수 있게 해주고 그들이 통과하지 못했던 리전트 내용에 대한 그들의 학업적 숙달을 평가하는 감독관의 검토가 이에 뒤따릅니다. 이는 오직 다른 세이프티 네트 시험으로는 졸업을 할 수 없는 학생들을 위한 제도입니다.

졸업 옵션과 요건에 대한 가장 최신 정보는 <https://www.schools.nyc.gov/school-life/rules-for-students/graduation-requirements>를 방문하십시오.



각 졸업장 별 취득 조건

졸업장을 얻기 위해서 학생들은 반드시 44 학점을 이수해야 합니다.

8 영어 학점	8 사회 학점	4 세계사 2 미국 역사 1 행정학 1 경제학
6 수학 학점 (고등수학에서 최소 2 학점)	6 과학 학점(최소 2 학점의 생명과학 및 2 학점의 자연 과학)	2 언어 영어 이외의 언어 학점 (어드밴스드 리전트 졸업장 을 받으려면 6 학점면)
2 미술 학점	4 체육 학점	1 보건 학점
7 선택과목 학점(어드밴스드 리전트 졸업장 어드밴스드 리전트 졸업장을 받으려면 3 학점)		

장애 학생은 IEP에 장애로 인해 해당 요건이 적합하지 않다고 명시된 경우 영어 이외의 언어 요건에서 면제됩니다.

커리어 개발 및 직업 연구(CDOS)

수료증은 뉴욕 주 CDOS 학습 표준에서 정의한 학생의 커리어 준비 능력을 확인하기 위해 설계되었습니다. 이는 IEP 대상 및 일반 학생들에게 적용 가능합니다. 이 커리어 개발 경험들이 고등학교 졸업장을 취득할 수 있는 기회와 함께 풍부한 학업 프로그램을, 대체하는 것이 아니라, 보충해준다는 것이 중요합니다. 학교는 학생에게 졸업을 위한 학업 수업들과 함께 CDOS에 맞춰진 업무 기반 학습과 CTE 경험을 제공해야 합니다.

저희는 자격이 되는 학생들이 CDOS 수료증과 함께 고등학교 졸업장을 받을 수 있기를 권합니다. 만약 학생이 4개의 리전트 시험을 통과하고 해당 학생에 요구되는 시험을 완수하면 CDOS 수료증은 또한 “+1” 옵션으로도 사용될 수 있습니다. 다시 말하면, 만약 자녀분이 최소 1개의 ELA, 수학, 과학 그리고 사회 리전트 시험을 통과했다면, 어떤 졸업 옵션에도 적용될 수 있는 CDOS를 사용할 수 있다는 것을 의미합니다.

고등학교 졸업장을 취득할 수 없는 학생은 CDOS 수료증을 비졸업 옵션으로 취득할

수 있습니다. CDOS 수료증 그 자체로는
고등학교 졸업장과 동등하지 않습니다.
고등학교 졸업장을 대신하여 취득한 독립된
수료증으로서, CDOS는 졸업장이 필요한
곳의 취업, 학생의 군입대 또는 다른 많은
고등교육 기관에 들어가는 것을 보장하지
않습니다. 자녀분이 그들의 졸업 수료증으로
커리어 개발 및 직업 연구(CDOS) 수료증이나
기술 및 성취 수료증(SACC)으로 고등학교를
졸업한다면, 여러분은 그들이 21세가
되는 해에 학교에 출석할 수 있다는 서면
통지를 받을 것입니다.

만약 자녀분이 CDOS 수료증을 얻기 위한
활동들에 참가하고 있다면, 고용에 대한
프로필은 완성이 될 것입니다. 업무 기술 고용
프로필은 자녀분이 그들의 업무 기반 경험
중에 학습한 업무와 관련한 기술과 기술적인
지식을 보여주는데 사용됩니다. 고용
프로필은 출석, 일터 출석, 일의 품질 그리고
다른 사람들과의 협동과 같은 자녀분의
성취도를 측정하고 반드시 자녀분의 능력에
대해서 개인적으로 지식이 있는 사람으로부터
완성이 되어야 합니다.

기술 및 성취 수료증(SACC)은 뉴욕주
대체 평가(NYSAA)에 참가하는 학생들에게만
가능합니다. SACC는 비졸업 수료증이고
로컬 및 리전트 인증 졸업 옵션을 선택할 수
있는 학생에게는 적용되지 않습니다.

IEP 팀은 장애 학생이 일반 또는 대체
평가에 참여할지 자격을 결정합니다. 이
결정은 개개인에 따라 내려집니다. 대체 시험
자격이 있는 학생들은 “행동 또는 물리적
제한이 있고, 사회와 자기 충족에의 유익하고
의미 있는 참가를 위한 그들의 최대 잠재력을
발휘하기 위해 높은 수준의 특수 교육 및
사회적, 심리적 그리고 의료적 서비스를

필요로 하는 심각한 인지 장애”를 갖고
있는 학생들입니다.

만약 자녀분이 리전트 시험 대신에 대체
시험에 참가하게 된다면, 그들은 고등학교
졸업장 자격에서는 제외될 것입니다. 그들은
SACC 자격이 있을 것이고, 이는 최소 12년의
교육을 필요로 합니다(유치원 제외).

CDOS 수료증과 더불어 SACC는 고등학교
졸업장과 동등하지 **않습니다**. SACC는
졸업장이 필요한 곳의 취업, 학생의 군입대
또는 다른 많은 고등교육 기관에 들어가는
것을 보장하지 않습니다. 자녀분이 SACC
수료증만을 가지고 고등학교를 졸업한다면,
여러분은 그들이 21세가 되는 해에 학교에
출석할 수 있다는 서면 통지를 받을 것입니다.

졸업과 졸업 옵션에 대한 추가적인 정보는
장애 학생 섹션을 참고하십시오: 고등학교
이후 및 뉴욕시 교육청 졸업 요건은 [https://
www.schools.nyc.gov/school-life/rules-
for-students/graduation-requirements](https://www.schools.nyc.gov/school-life/rules-for-students/graduation-requirements)
에서 확인할 수 있습니다.

고등학교 이후의 목표에 따른 우선순위 고려

대학 진학 계획

만약 자녀분이 대학에 진학할 계획이라면 준비를 하기 위해서 거쳐야할 많은 중요한 단계들이 있습니다.

학생들에게 다음을 장려합니다:

- 적절하다면, AP 과정을 포함한 대학 준비를 위한 흥미 있고 도전적인 과목을 수강하십시오.
- 학교 카운슬러와 전환 팀 리더를 만나고 전환 및 대학 액세스 센터 학생/부모님 워크샵에 참석하십시오. 직업 및 교육 목표, 공부하고 있는 프로그램, 입학 과정과 입학에 필요한 표준 시험을 포함한 대학 요건과 같은 목표들에 대해 토의하십시오.
- 그들의 학교 카운슬러와 주기적으로 만나 그들의 수강 과목이 그들의 목표 대학에 어울리는가와 그들이 가능하면 가장 우수한 졸업장을 받을 수 있는 궤도에 있는지 확인하십시오.
- 다양한 대학 옵션들을 찾아보십시오.
- 이동 훈련과 독립적인 이동의 필요 사항에 대해 필요하다면 알아보십시오.
- IEP 미팅에 적극적으로 참여하십시오. 그들의 장애와 그것이 어떻게 그들의 학습에 영향을 미치는지에 대해 편안해지고 지식을 쌓으며 그들이 가장 잘 배우기 위해서 필요한 것에 지원을 해주십시오.

부모님에게 다음을 장려합니다:

- 학교에서 자녀분의 장애 학생 서비스 (SSD) 코디네이터가 누구인지 확인하시고 그들에게 연락하여 자녀분이 PSAT, SAT 또는 AP 시험에서 필요할 시험 조정에 관한 정보를 얻으십시오.
- IEP 미팅에 적극적으로 참여하십시오; 그들의 자기 변호를 지원하기 위해 자녀분의 장애와 메타 컨디션(그들 스스로의 학습에 대해 알아보십시오)에 대해 편안해지고 지식을 쌓으십시오.
- 장애 학생을 위한 지원을 포함하여 대학에 대한 정보에 대해 알아보십시오.
- 대학 지원과 재정 지원 과정에 대해 알아보십시오.
- 자녀분이 가장 높은 졸업 자격을 받기 위해서 필요한 학점을 완수했고 요구되는 리전트 시험을 통과했는지 확인하십시오.
- 이동 훈련과 독립적인 이동의 필요 사항에 대해 필요하다면 알아보십시오.
- 대학생 서비스 담당실에서 자녀분의 장애에 대해 논의하시고, 대학에서는 IEP가 적용이 되지 않으므로 대학 수업에 대한 조정을 요청하십시오.

직업학교 진학 또는 취업 계획

만약 자녀분이 고등학교 졸업 직후에 직업학교 진학 또는 취업할 계획을 하고 있다면, 커리어/직업적으로 준비하기 위해서 거쳐야 할 많은 중요한 단계가 있습니다.

학생들에게 다음을 장려합니다:

- 직업 및 기술 교육(CTE) 학교나 프로그램에 참석하는 것을 고려하거나 커리어 목표에 맞는 도전적인 수업을 수강하십시오. 만약 자녀분이 CTE 학교 또는 프로그램에 참여한다면, 그들은 최소 기술 과목에서 7 학점을 수강해야 할 것입니다.
- 업무 기반 학습 경험이나 그들이 원하는 분야의 업무와 관련 있는 인턴십에 참가하십시오. 일반적인 예로는 커리어 탐구 활동, 잡 새도잉, 서비스 학습, 학교 협력 기업, 여름 청년 고용 프로그램 (SYEP) 그리고 전환 기회 프로그램 (TOP)이 있습니다.
- 직업에 대한 그들의 지식을 개선시켜주는 기관이나 회사를 찾으십시오.
- IEP 미팅에 적극적으로 참여하십시오; 그들이 가장 잘 배울수 있게 자녀분의 장애와 메타 컨디션(그들 스스로의 학습에 대해 알아보십시오)에 대해 편안해지고 지식을 쌓으십시오.
- 만약 적절하다면, 성인 구직과 지속적인 교육 서비스-직업 교육(ACCES-VR) 또는 고등학교를 졸업하기 전에 IEP 미팅에서 다른 커뮤니티 기관에 대해 알아보십시오. 자녀분의 학교나 IEP 팀과 ACCES-VR 과 같은 기관이 고등학교 이후에 서비스를 제공하고 자금을 지원하는지에 대해 논의하십시오. 만약 그렇다면, 학교 또는 IEP 팀은 자녀분의 IEP 미팅에 그 기관을 초대하기 위한 여러분의 동의를 요청할

것입니다. 여러분은 리소스 섹션에 있는 제목 전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템을 검토하시어 기관에 참가하는 것에 대한 더 많은 정보를 얻으십시오.

- 이동 훈련과 독립적인 이동의 필요 사항에 대해 필요하다면 알아보십시오.

부모님께 다음을 장려합니다:

- 자녀분의 커리어 목표에 맞는 CTE와 다른 고등학교 옵션에 대해 알아보시고 자녀분이 탐구하도록 도와주십시오.
- ACCES-VR 이나 다른 커뮤니티 기관에 대해 연락해서 자녀분이 고등학교를 마치고 직장이나 기술 학교에 들어갔을 때 사용할 가능한 서비스에 대해 알아보십시오.
- 자녀분이 다양한 종류의 커리어와 그들의 요건에 대해 탐구하도록 도와주십시오.
- 자녀분에게 적용 가능한 다양한 종류의 업무 기반 학습 기회에 대해 알아보십시오.
- 이동 훈련과 독립적인 이동의 필요 사항에 대해 필요하다면 알아보십시오.

일일 프로그램 참여 계획

일일 교육 프로그램은 청소년이 자립심, 사회화 그리고 의사 소통을 포함한 적응 능력, 이동 그리고 성인으로서의 삶의 다른 분야에 대한 기술을 얻을 수 있도록 도와줍니다. 그것들은 또한 더 많은 독립심, 커뮤니티 참여, 관계 형성 그리고 자기 변호를 학습할 기회를 제공합니다. 추가로, 일일 프로그램 서비스를 이용하는 사람들은 종종 커뮤니티에 봉사활동이나 직업 전 서비스를 통하여 기여합니다. 직업 전 서비스는 자녀분의 흥미에 대해 다루고 고용 준비 기술에 대한 지원을 제공하는 서비스입니다. 그것들은 “직업의 세계”에 입문하는 것에 관심이 있지만 아직 준비가 안된 사람들을 도와줍니다.

만약 자녀분이 고등학교 졸업 이후 일일 프로그램에 참여할 것이라면, 여러분은 다음과 같은 사항을 고려하는 것이 중요합니다:

학생들에게 다음을 장려합니다:

- 직원이나 가족 구성원과 함께 프로그램을 방문하여 예를 들면, 어떤 프로그램이 여러분을 가장 편안하게 하는지와 어떤 프로그램을 가장 참석하고 싶은지와 같은 선호도를 표현하십시오.
- 만약 적절하다면 이동 훈련이나 독립적인 이동 훈련에 참여하십시오.
- 비운전자 신분증을 신청하십시오(필요시 도움을 받으십시오).
- 봉사활동이나 업무 기반 학습 경험에 지속적으로 참여하시어 고등학교 이후의 활동에 대해 알려주십시오.
- OPWDD나 커뮤니티 기관에서 온 담당자들을 만나고 흥미와 선호도를 표현하십시오.
- IEP 미팅에 참가하여 고등학교 이후의 옵션에 대해 알아보고 여러분의 흥미와 선호도를 표현하십시오.

부모님께 다음을 장려합니다:

- 여러분의 옵션에 대해 알아보고 가능한 프로그램에 방문하십시오.
- 만약 자녀분이 뉴욕주 발달 장애인 담당실(OPWDD)를 통한 서비스를 이용할 자격이 된다면, 여러분은 나이에 상관없이 등록하실 수 있습니다. 만약 여러분이 아직 등록을 하지 않았다면, 이는 반드시 자녀분이 고등학교 이후에 바로 서비스를 받기 위해서 그들이 18세에서 21세 사이일 때 등록이 되어야 합니다. OPWDD는 케어 조율 단체(CCO)를 이용하여 각 개인의 인생 계획의 발달을 감독하기 위해 홈 보건 서비스를 제공합니다. 인생 계획 서비스는 헬스케어, 건강 그리고 커뮤니티와 사회적 지원을 제공하는 통합적인 접근을 포함합니다.
- 만약 적절하다면, 자녀분이 고등학교를 떠나기 전에 자녀분의 IEP 미팅에 ACCES-VR, OPWDD 또는 다른 커뮤니티 기관을 포함시키십시오.
- OPWDD 웹사이트의 Front Door 페이지에 있는 “Front Door” 정보 세션에 참여하십시오. 이는 성인 서비스에 대한 자격을 얻을 수 있게 해줍니다.

- 자녀분의 학교 또는 IEP와 ACCES-VR, OPWDD, 정신 보건 담당실(OMH), 시각 장애인 위원회 또는 다른 기관과 같은 기관이 고등학교 이후의 서비스를 제공하거나 자금을 지원하는지에 대해 논의하십시오. 만약 그렇다면, 학교 또는 IEP 팀은 자녀분의 IEP 미팅에 그 기관을 초대하기 위한 여러분의 동의를 요청할 것입니다. 리소스 섹션에 있는 제목 전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템을 검토하시어 기관에 참가하는 것에 대한 더 많은 정보를 얻으십시오.
- 만약 적절하다면, 보조적 소득 보장 또는 후견권을 신청하십시오(자녀분이 18세가 되기 직전에). 후견권은 여러분에게 자녀분이 18세 이상이 되었을 때 개인적, 재정적 그리고 의료적 결정을 할 권리를 줍니다. 후견권에 대한 더 많은 정보는 뉴욕 법원 웹사이트 <https://www.nycourts.gov/courthelp/Guardianship/17A.shtml>를 참고하십시오.
- 자녀분이 뉴욕주 비운전자 신분증을 신청하고 드래프트에 등록을 하고 적절하다면 투표에 등록하도록 도와주십시오.
- 이동 훈련과 독립적인 이동의 필요 사항에 대해 필요하다면 알아보십시오.
- 여러분이 자녀분에 대한 중요한 문서들과 정보들을 한 곳에 모아두고 매년 업데이트를 하겠다는 동의서를 작성하는 것이 권고됩니다. 이 문서는 후견인과 수탁자에게 자녀분에 대해 이해할 수 있는 정보를 제공할 것입니다. 이는 공식적인 법적

문서가 아닙니다. 그것은 자녀분에 대한 중요한 정보들의 요약이고, 그들이 어떤 삶을 살고 커뮤니티에서 어떻게 참여를 할지에 대한 여러분의 의향입니다.



리소스

전환 및 대학 액세스 센터(Transition & College Access Centers: TCACs)

전환 및 대학 액세스 센터(TCACs)는 학교에서 성인으로의 전환을 통해 IEP 대상 학생들과 그들의 가족을 지원합니다. 학생들이 대학 진학을 준비하든, 직장을 구하든 또는 처음으로 독립적해서 살든, TCACs는 IEP 대상 학생이 그들의 목표를 이루게 도와주고, 가족과 학교 직원이 학생의 고등학교 이후의 삶을 계획하는 것을 지원합니다.

TCACs는 훈련, 워크샵 그리고 성인으로서의 삶의 계획에 필요한 도구를 주는 기회를 제공하는 학생 위주의 리소스 중심지입니다. 워크샵 주제의 예로는 커리어 계획 도구, 대학 고려, 업무 및 관리 습관, 이력서 작성 그리고 자기 변호 및 의사소통 기술이 있습니다. 전환 및 대학 액세스 센터에 대해 더 알아보려면 센터를 방문하여 직접적으로 연락을 하거나 www.schools.nyc.gov/specialeducation를 방문하십시오.

위치

Brooklyn 전환 및 대학 액세스 센터

Boys & Girls High School
1700 Fulton Street, Room G170
Brooklyn, NY 11213
718-804-6790
bklyntcac@schools.nyc.gov

Bronx 전환 및 대학 액세스 센터

DeWitt Clinton High School
100 W Mosholu Parkway S., Room 150
Bronx, NY 10468
718-581-2250
bxtcac@schools.nyc.gov

Manhattan 전환 및 대학 액세스 센터

269 West 35th Street, Room 702
New York, NY 10024
212-609-8491
mntcac@schools.nyc.gov

Queens 전환 및 대학 액세스 센터

90-27 Sutphin Boulevard, Room 152
Queens, NY 11435
718-557-2600
qnstcac@schools.nyc.gov

Staten Island 전환 및 대학 액세스 센터

The Michael J. Petrides
Educational Complex
715 Ocean Terrace, Building A, Room 204
Staten Island, NY 10301
718-420-5723
sitcac@schools.nyc.gov

TCACs는 IEP 대상 학생들이 그들의 목표를 달성하는 것을 돕습니다.

75학군 전환 서비스 및 고등학교 이후 계획 담당실

75학군 전환 서비스 및 고등학교 이후 계획 담당실은 75학군 내의 전환 계획 활동을 학교 기반의 전환 인원과 함께 조율합니다. 75학군의 학교, 학생 및 가족들은 학교에서의 긍정적인 생활과 학교 이후의 삶, 학습 그리고 소득에 대한 직접적인 지원을 받습니다.

연락처

75학군 전환 서비스 및 고등학교 이후 계획 담당실

400 First Ave., Room 440
New York, NY 10010
212-802-1568

D75ots@NYCDOE.onmicrosoft.com

전환 서비스 기관 및 성인 서비스 시스템— 나의 자녀를 위해 어떤 서비스를 선택해야 할까?

학생들이 고등학교 이후의 삶을 준비할 때는 고등학교 이후의 서비스 제공자들이 요구하는 입학/자격 요건에 대해 조사하고 친숙해지는 것이 중요합니다. 이는 필요한 모든 서류가 제시간에 제출되도록 보장하고 성인으로서의 삶으로 매끄러운 전환을 도울 것입니다. 다음의 뉴욕주 담당실은 장애 학생들을 위한 고등학교 이후 옵션에 대해 자금을 지원합니다.

성인 구직과 지속적인 교육 서비스-직업 교육 (ACCES-VR)

ACCES-VR은 학생들이 직장을 다니는 것을 어렵게 하거나 일을 더 도전적으로 만드는 신체적, 발달 상의 또는 정서적 장애를 가진 학생들과 추가적인 훈련이나 교육을 받을 수 있는 학생들에게 적합합니다.

<http://www.acces.nysed.gov/vr>

ACCES-VR 담당실은 각 보로에 다음과 같이 있습니다:

Bronx

1215 Zerega Avenue
Bronx, NY 10462
718-931-3500

Brooklyn

55 Hanson Place
Brooklyn, NY 11217
718-722-6700

Manhattan

116 West 32nd Street
New York, NY 10001
212-630-2300

Harlem 지국

163 West 125th Street, Room 713
New York, NY 10027
212-861-4420

Queens

11-15 47th Avenue
Long Island City, NY 11101
347-510-3100

Staten Island Satellite Office

2071 Clove Road, Suite 302
Staten Island, NY 10304
718-816-4800

발달 장애인 담당실(OPWDD)

OPWDD는 지적 장애, 자폐증, 뇌성 마비, 발작 및 기타 신경 장애, IQ 70 이하 및 적응 행동 능력 장애를 포함하는 22 세 이전에 발생하는 발달 장애를 가진 학생에게 적합합니다

www.opwdd.ny.gov

현지 연락처는 웹사이트에 기재되어 있습니다. 뉴욕시는 지역 담당실 4입니다.

Brooklyn

888 Fountain Ave.
Bldg. 1, 2nd Floor
Brooklyn, NY 11239
718-642-8657 또는 718-642-8783

Bronx

2400 Halsey St.
Bronx, NY 10461
718-430-0369 또는 646-766-3362

Manhattan

25 West 4th Street
New York, NY 10004
646-766-3324

Queens

PO Box 280507
Queens Village, NY 11428-0507
718-217-5537 또는 718-217-5396

Staten Island

1150 Forest Hill Rd.
Bldg. 12, Suite A
Staten Island, NY 10314-6316
718-982-1944 또는 718-982-1903

정신 보건 담당실(OMH)

OMH는 Axis 1 진단을 받은 학생들에게 적합합니다(중증 우울증, 조울증, 조현병 등 심각한 정신질환).

<https://www.omh.ny.gov/>

시각장애인 협회(CB)

CB는 법적으로 맹인이거나 시각적으로 손상을 입은 학생들에게 적합합니다

<https://ocfs.ny.gov/main/cb/>



부록

직업 평가는 자녀분의 필요사항을 맞추기 위해 개별화됩니다. 예를 들면, 인터뷰, 설문조사 또는 일련의 사진들로 평가를 대체하는 것이 가능합니다. 그것은 하나로 전체를 커버하도록 만든 평가가 아닙니다. 아래의 예시는 어떤 종류의 정보가 레벨 I 직업 평가에서 수집되는지에 대한 정보를 제공합니다. 이는 가능한 많은 예시 중 하나입니다.

레벨 I 직업 평가 예시

학생 레벨 I 직업 평가

날짜: _____ 학생 성명: _____

생년월일: _____ ID#: _____

1. 학교에서 가장 좋아하는 수업은 무엇입니까?
2. 학교에서 가장 안 좋아하는 수업은 무엇입니까?
3. 학교에서 활동(클럽, 스포츠, 밴드 등)에 참여하고 있습니까?
4. 여가 시간에 무엇을 하고 있습니까? 취미가 있습니까?
5. 혼자서 일하거나 그룹으로 일하는 것을 좋아합니까?
6. 여러분이 졸업 후에 어떤 종류의 직업을 갖기를 원합니까?
7. 이런 종류의 직업을 갖기 위해서는 무엇을 해야합니까?
8. 여러분이 가장 잘하는 것은 무엇입니까?
9. 여러분이 가장 어려워하는 것은 무엇입니까?
10. 집에서 하는 일이 있습니까? 그렇다면 설명하십시오.

부모님/보호자 레벨 I 직업 평가

전환 계획을 준비하기 위해 자녀분과 함께 생각해볼 질문들이 여기 있습니다. 다음의 항목에 응답해서 저희가 IEP 미팅에서 여러분과 자녀분에게 공유할 전환 계획을 개발할 수 있도록 도와주십시오. 기록을 위해 사본이 만들어질 것이고 다른 사본이 자녀분의 전환 포트폴리오에 기록될 것입니다.

학생 성명: _____ 생년월일: _____ ID#: _____

학부모/보호자 성명: _____

1. 만약 자녀분이 일에 대해 이야기 한다면, 어떤 종류의 일에 그들이 자라면서 관심을 보였습니까?
2. 자녀분은 자유 시간에 무엇을 하기를 좋아합니까?
3. 자녀분이 집에 있을 때 무엇에 대해 이야기하기를 좋아합니까?
4. 자녀분이 일일 또는 주마다 함께 하는 친구가 있습니까? 예 또는 아니오. 만약 “예”라면, 자녀분과 그들의 친구들을 어떤 활동을 합니까?
5. 일일 또는 주간 과업에 있어서 자녀분은 어떤 일을 돕습니까?
6. 자녀분은 집 밖에서 오락으로 어떤 활동에 참여합니까?
7. 학교가 자녀분에 대해 알았으면 하는 점은 무엇입니까?
8. 자녀분이 고등학교 졸업 후에 어떤 일을 하기를 기대하십니까?
9. 고등학교 졸업 이후 자녀분이 어디서 살기를 기대하십니까? (예를 들면: 집, 그들 스스로, 주거 프로그램, 친구와 함께 등)
10. 학교가 자녀분을 위해서 해야하는 것에 대한 여러분의 걱정은 무엇입니까?
11. 이 독립 생활 능력 중에서 어떤 것들이 자녀분이 설명이 필요하다고 생각하십니까?
해당사항에 모두 체크하십시오.

- ☐ 의류의 구매 및 관리
- ☐ 식사 준비 및 영양
- ☐ 위생 및 차림새
- ☐ 대중 교통 이용
- ☐ 운전 면허 취득
- ☐ 현명하게 물건 사기

- ☐ 커뮤니티에 무엇이 있는지 파악
- ☐ 돈 관리 능력
- ☐ 커뮤니티에서 안전하기 있는 방법
- ☐ 건강 및 응급 처치 훈련
- ☐ 기타 염려되는 분야

교사 레벨 I 직업 평가

날짜: _____ 학생 성명: _____

생년월일: _____ 뉴욕시 ID #: _____

1. 직업 세계에 대한 학생의 의식에 대해 기술하십시오.
2. 학생의 강점과 관심은 무엇입니까?
3. 학생이 고등학교 이후의 교육이나 취업에 대한 계획을 보여준 적이 있습니까?
4. 다른 환경에서 배운 지식과 능력을 적용할 학생의 능력에 대해 기술하십시오.
5. 예상되는 학생의 고등학교 이후의 기대는 무엇입니까?
6. 고등학교 이후 부모님/보호자의 학생에 대한 기대는 무엇입니까?
7. 고등학교 이후의 희망하는 결과를 성취하기 위해서 학생들이 개발해야 할 분야와 능력은 무엇입니까?
8. 학생을 동기부여시키는 활동에 대해 기술하십시오.
9. 기타 의견:



가정 안내서
전환 계획
IEP 학생의
고등학교 이후의
삶을 위한 준비

자세한 정보는 전화 718-935-2007 또는 웹사이트
www.schools.nyc.gov/specialeducation를 방문하십시오